



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«LINGVO-SMART (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Антипова Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Lingva-SMART (немецкий язык)» является дополнительной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 10-18 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт- Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение второго иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области немецкого языка на уровне А1.1.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на немецком языке;
2. осознание учащимися явлений действительности, через знания о культуре, истории и традициях немецкоязычных стран;
3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
4. понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
5. развитие познавательных способностей, интереса к учению.

Развивающие:

1. развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений обучающихся;
2. повышение речевых возможностей;
3. укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов;
4. воспитание нравственных качеств личности обучающегося, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Воспитательные:

1. развитие мотивационных качеств учащихся, мотивов учебной деятельности;
2. развитие интеллектуальных качеств учащихся, познавательного интереса и способностей, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники, игровые ситуации, учебные дискуссии и прочее;
3. развитие эмоциональных качеств и чувств учащихся, создавая на уроках эмоциональные ситуации удивления, радости, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых;
4. развитие волевых качеств учащихся, самостоятельности, умения преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе, окружающей действительности, самостоятельное составление задач,

поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в выполнении заданий и прочее.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации: русский, немецкий языки

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 10 – 18 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучение теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- экскурсия.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство, ноутбуки, смарт-доска.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

Учащийся научится:

1. высказываться на продуктивном уровне на пройденную тему;
2. рассказывать о себе, своей семье, друге;
3. понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении

и вербально\ невербально реагировать на услышанное;

4. воспринимать на слух аудиозаписи и видеозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
5. соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
8. читать про себя и находить необходимую информацию;
9. писать небольшое письмо личного характера (с опорой на образец).

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

1. выразительно читать тексты и диалоги, включая чтение по ролям;
2. подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план пересказа;
3. находить необходимую информацию, как в книгах, так и в словарях;
4. извлекать информацию, представленную в разной форме: учебный или аутентичный текст, таблица, аудиозапись;
5. представлять информацию в виде текста, таблицы, устного сообщения;
6. самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
7. определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
8. соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом;
9. определять правильность выполнения задания и выполнять работу над ошибками;
10. участвовать в элементарном диалоге (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
11. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций на элементарном уровне, в соответствии с изученным языковым материалом;
12. критично относиться к своему мнению;
13. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
14. участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11. развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, приобретение опыта проектной работы и других видов творческой деятельности.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. улучшенное произношение сложных звуков немецкого языка.
2. знание акцентуационных особенностей различных диалектов.
3. сложные времена глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I und II).
4. условные предложения.
5. союзы и предлоги.
6. согласование времен.
7. умение различать стили речи (формальный, неформальный, литературный, разговорный).
8. особенности официально-делового стиля.
9. чтение текстов разных жанров (научные статьи, художественная литература, публицистика).
10. анализ и интерпретация прочитанного материала.
11. написание деловых писем и официальных документов.
12. сочинение эссе и статей на различные темы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	Устный опрос
	Знакомство	6	3	3	
Раздел 2	Моя семья	6	3	3	Коллаж
Раздел 3	Животные	6	3	3	Презентация
Раздел 4	Дом	6	3	3	Квест
Раздел 5	Еда	8	4	4	Творческая работа
	Повторение. Итоговое занятие.	1	1	0	
	Итого	34	18	16	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Lingvo-SMART (немецкий язык)»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.24	25.05.25	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час- 45 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«LINGVA-SMART (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год
Группа: 5-11 класс

Разработчик программы:
Антипова Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области немецкого языка на уровне А1.1.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на немецком языке;
2. осознание учащимися явлений действительности, через знания о культуре, истории и традициях немецкоязычных стран;
3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
4. понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
5. развитие познавательных способностей, интереса к учению.

Развивающие:

1. развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений обучающихся;
2. повышение речевых возможностей;
3. укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов;
4. воспитание нравственных качеств личности обучающегося, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Воспитательные:

1. развитие мотивационных качеств учащихся, мотивов учебной деятельности;
2. развитие интеллектуальных качеств учащихся, познавательного интереса и способностей, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники, игровые ситуации, учебные дискуссии и прочее;
3. развитие эмоциональных качеств и чувств учащихся, создавая на уроках эмоциональные ситуации удивления, радости, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых;
4. развитие волевых качеств учащихся, самостоятельности, умения преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе, окружающей действительности, самостоятельное составление задач, поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в выполнении заданий и прочее.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

Учащийся научится:

1. высказываться на продуктивном уровне на пройденную тему;
2. рассказывать о себе, своей семье, друге;
3. понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально\невербально реагировать на услышанное;
4. воспринимать на слух аудиозаписи и видеозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
5. соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
8. читать про себя и находить необходимую информацию;

9. писать небольшое письмо личного характера (с опорой на образец).

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

1. выразительно читать тексты и диалоги, включая чтение по ролям;
2. подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план пересказа;
3. находить необходимую информацию, как в книгах, так и в словарях;
4. извлекать информацию, представленную в разной форме: учебный или аутентичный текст, таблица, аудиозапись;
5. представлять информацию в виде текста, таблицы, устного сообщения;
6. самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
7. определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
8. соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом;
9. определять правильность выполнения задания и выполнять работу над ошибками;
10. участвовать в элементарном диалоге (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
11. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций на элементарном уровне, в соответствии с изученным языковым материалом;
12. критично относиться к своему мнению;
13. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
14. участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, приобретение опыта проектной работы и других видов творческой деятельности.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. улучшенное произношение сложных звуков немецкого языка.

2. знание акцентуационных особенностей различных диалектов.
3. сложные времена глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I und II).
4. условные предложения.
5. союзы и предлоги.
6. согласование времен.
7. умение различать стили речи (формальный, неформальный, литературный, разговорный).
8. особенности официально-делового стиля.
9. чтение текстов разных жанров (научные статьи, художественная литература, публицистика).
10. анализ и интерпретация прочитанного материала.
11. написание деловых писем и официальных документов.
12. сочинение эссе и статей на различные темы.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Викторина о немецком языке и культуре. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Введение и активизация новой лексики по теме «Знакомство».

Теория: Прослушивание мини диалога по теме, фиксирование новых слов в словарь с переводом.

Практика: Игра-знакомство

3. Развитие лексических навыков.

Теория: Активизация новой лексики по теме

Практика: Просмотр учебного видео по теме «Знакомство»

4. Развитие навыков чтения.

Практика: Выполнение заданий по видео

5. Развитие навыков аудирования.

Теория: Прослушивание диалога по теме. Выполнение заданий.

6. Обучение письму.

Теория: Написание электронного письма другу.

7. Повторение пройденного материала.

Практика: Ведение диалога и полилога на данную тему

8. Введение и активизация новой лексики по теме «Моя семья».

Теория: Выполнение заданий на закрепление лексики.

9. Развитие навыков диалогической речи. Интервью.

Практика: Инсценирование, интервью

10. Развитие навыков чтения с извлечением информации.

Теория: Развитие навыков чтения

11. Развитие навыков аудирования.

Практика: Интервью

12. Обучение письму

Теория: Правила оформления письма в немецком языке.

13. Повторение пройденного материала.

Практика: Игра по станциям

14. Введение и активизация новой лексики по теме «Животные».

Теория: Чтение названий животных на немецком языке. Игра «Мемори» на запоминание.

15. Развитие навыков говорения.

Практика: Дебаты

16. Развитие навыков поискового чтения. Повторный инструктаж по ТБ.

Теория: Чтение текста с поиском необходимой информации для выполнения заданий к тексту. Инструктаж по технике безопасности.

17. Развитие навыков аудирования.

Теория: Прослушивание текста, выполнение заданий к нему. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения.

18. Обучение диалогической речи. Инсценирование диалога.

Практика: Разыгрывание диалога по в парах.

19. Повторение пройденного материала.

Практика: Игра

20. Введение и активизация новой лексики по теме «Дом».

Теория: Чтение новых слов и занесение их в словарь с переводом.

21. Развитие грамматических навыков.

Практика: ведение диалога и полилога на данную тему

22. Развитие навыков чтения с полным пониманием.

Теория: Чтение текста, дословный перевод и выполнение к нему заданий.

23. Развитие навыков аудирования.

Практика: Сломанный телефон

24. Обучение письму. Рецензия.

Теория: Повторение правил написания электронного письма другу.

25. Повторение пройденного материала.

Практика: Игра по станциям

26. Введение и активизация новой лексики по теме «Еда».

Теория: Знакомство с новой лексикой, игра на запоминание лексики.

27. Развитие грамматических навыков.

Практика: Угадай-ка

28. Обучение монологической речи.

Теория: Повторение правил построения предложений. Порядок слов в предложении.

29. Развитие навыков аудирования.

Практика: Инсценирование

30. Обучение письму. Буклет.

Теория: Создание буклета по лексической теме. Красочное оформление.

31. Развитие навыков чтения с полным пониманием.

Практика: Составление монолога

32. Развитие навыков диалогической речи. Интервью.

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем

33. Повторение пройденного материала

Практика: Ведение диалога и полилога

34. Итоговое занятие

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Викторина о немецком языке и культуре.	1	02.09.24	02.09.24
2.	Введение и активизация новой лексики по теме «Знакомство»	1	09.09.24	09.09.24

3.	Развитие лексических навыков.	1	16.09.24	16.09.24
4.	Развитие навыков чтения.	1	23.09.24	23.09.24
5.	Развитие навыков аудирования.	1	30.09.24	30.09.24
6.	Обучение письму.	1	07.10.24	07.10.24
7.	Повторение пройденного материала.	1	14.10.24	14.10.24
8.	Введение и активизация новой лексики по теме «Моя семья»	1	21.10.24	21.10.24
9.	Развитие навыков диалогической речи. Интервью.	1	11.11.24	11.11.24
10.	Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1	18.11.24	18.11.24
11.	Развитие навыков аудирования.	1	25.11.24	25.11.24
12.	Обучение письму	1	02.12.24	02.12.24
13.	Повторение пройденного материала.	1	09.12.24	09.12.24
14.	Введение и активизация новой лексики по теме «Животные»	1	16.12.24	16.12.24
15.	Развитие навыков говорения.	1	23.12.24	23.12.24
16.	Развитие навыков поискового чтения. Повторный инструктаж по ТБ.	1	13.01.25	13.01.25
17.	Развитие навыков аудирования.	1	20.01.25	20.01.25
18.	Обучение диалогической речи. Инсценирование диалога.	1	27.01.25	27.01.25
19.	Повторение пройденного материала.	1	03.02.25	03.02.25
20.	Введение и активизация новой лексики по теме «Дом»	1	10.02.25	
21.	Развитие грамматических навыков.	1	17.02.25	
22.	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	24.02.25	
23.	Развитие навыков аудирования.	1	03.03.25	
24.	Обучение письму. Рецензия.	1	10.03.25	
25.	Повторение пройденного материала.	1	17.03.25	
26.	Введение и активизация новой лексики по теме «Еда»	1	24.03.25	
27.	Развитие грамматических навыков.	1	31.03.25	
28.	Обучение монологической речи.	1	07.04.25	
29.	Развитие навыков аудирования.	1	14.04.25	
30.	Обучение письму. Буклет.	1	21.04.25	
31.	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	28.04.25	

32.	Развитие навыков диалогической речи. Интервью.	1	05.05.25	
33.	Повторение пройденного материала	1	12.05.25	
34.	Итоговое занятие	1	19.05.25	
Итого		34		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1	Вводное занятие	Теоретическое и практическое занятие	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи. <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, творческая работа	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос
	Знакомство	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	
Раздел 2	Моя семья	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Коллаж
Раздел 3	Животные	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Презентация
Раздел 4	Дом	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Квест
Раздел 5	Еда	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Творческая работа

	Повторение. Итоговое занятие	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	
--	------------------------------------	--	--	--	--

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Трубицина, О. И. Читаю и пишу по-немецки сам [Текст] / О. И. Трубицина — Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2021 — 208 с.
2. Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. Немецкий язык. "Spektrum" (2-4) [Текст] / Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. — Санкт-Петербург: ДРОФА, 2021 — 112 с.
3. Бакирова, И. Б. Немецкий язык 2 класс. Грамматический тренажер [Текст] / И. Б. Бакирова — Санкт-Петербург: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023 — 80 с.

Список литературы для учащихся:

1. Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. Немецкий язык. "Spektrum" (2-4) [Текст] / Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. — Санкт-Петербург: ДРОФА, 2021 — 112 с.
2. Русско-немецкий, немецко-русский словарь

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
 - уровень района, города, области – 2 балла;
 - всероссийский или международный уровень – 3 балла.
- Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
Название программы _____
Год обучения _____
Номер группы _____
ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе	1			
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2			
- посещение более 60% занятий по программе	3			
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)	3			
- практический уровень (умения, навыки)	3			
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3			
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3			
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3			
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3			
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям	3			
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3			
- приверженность гуманистическим ценностям	3			
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения	1			
- уровень района, города, области	2			
- всероссийский или международный уровень	3			
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____

(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«_____» _____ 202_

подпись

расшифровка